

SUGERENCIAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE SESIONES 'ON LINE' CON ADOLESCENTES

Yulia Solovieva y Luis Quintanar

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano

Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía de Puebla

Colegio Kepler, ciudad de Puebla

CONCYTEP

Introducción

Las condiciones de '*aislamiento voluntario*' y "*sana distancia*" afectan y desconcentran a todos los niños y adultos, pero de una forma especial esto se refleja en adolescentes y jóvenes. En el caso de la edad psicológica denominada *adolescencia*, se trata de una necesidad real por comunicarse de forma constante y profunda con los coetáneos y con toda la sociedad. Sin esta posibilidad, los adolescentes y los jóvenes no se desarrollan adecuadamente. Los jóvenes requieren de comunicación, atención, empatía, variedad de impresiones y actuaciones personales en la sociedad. Ellos pueden mostrarse irritables en casa, sin posibilidad de compartir con sus pares de forma constante, como cotidianamente lo hacen. Esta situación requiere de una consideración y actitud positiva especial por parte de los maestros y los padres.

Estas condiciones afectan al transcurso habitual del proceso enseñanza-aprendizaje con adolescentes y jóvenes y, evidentemente, a sus maestros. Esta situación debe solucionarse de la mejor manera posible. La ventaja de la adolescencia es que los alumnos pueden acceder sin problemas a la propuesta de trabajo en línea, lo cual incluso puede parecerles divertido y atractivo y variar la dinámica del trabajo habitual. En este sentido, puede convertirse en una herramienta de trabajo útil y dinámico para ellos.

Por esta vía deseamos exponer algunas sugerencias y consideraciones para lograr una mejor comunicación y éxito académico en las

sesiones en línea que algunos colegios intentan implementar durante la “cuarentena” en México.

Recomendaciones para impartir clases en línea con adolescentes y jóvenes

1. Uso de la plataforma elegida. Garantizar que las familias cuenten en su casa con acceso a la plataforma que el colegio utiliza. Optar por las opciones más accesibles y fáciles de utilizar (SkyPe, ZOOM, GoToMeating, entre otras). Es aconsejable que los adolescentes tengan la oportunidad de conocer y utilizar estas plataformas para las reuniones informales entre sus pares.
2. Organización previa de la sesión. Los maestros deben enviar la información acerca de la sesión en línea varias veces a alumnos directamente para lograr que ellos se hagan responsables de sus clases en línea. Es útil también solicitar que ellos intercambien la información (formación de una red) que los maestros envían para lograr una mejor comunicación. Debemos comprender que para los adolescentes y jóvenes es significativa la comunicación personal cercana con sus compañeros, por lo que es necesario favorecerla, reforzarla. Se recomienda organizar las reuniones directas ‘en línea’ sobre los temas que se discuten en clase, pero también sobre otros temas que les interese a los alumnos. Estamos seguros de que los adolescentes tomarían gustosamente la opción de participar en clases directas ‘en línea’. De esta forma, una compleja situación puede convertirse en un descubrimiento metodológico, sin que se pierda la prioridad de las clases presenciales en cuanto se regrese a la normalidad, que esperemos sea pronto.
3. Comunicación. Las sesiones en línea deben ser empáticas y tranquilas. Se recomienda hablar con sentido del humor, con sorpresa y con la actitud personal que caracteriza a cada profesor, es decir, como generalmente es el maestro en el aula. También se recomienda que los maestros recuerden y mencionen los gustos y las características personales de sus alumnos. Es muy importante que los alumnos tengan confianza en participar con preguntas y

comentarios en cualquier momento durante la clase y que se les dé la oportunidad por expresarse libremente sobre todo lo que ellos opinen sobre la situación que se está viviendo en todo el mundo.

4. Participación colectiva. Los alumnos deben tener la sensación de que participan colectivamente en las sesiones. Es altamente recomendable que la sesión se organice de tal forma, que cada alumno tenga la posibilidad de expresar sus dudas, sus deseos y sus propuestas para la comprensión de la materia o tema que se trata en cada sesión. Incluso se puede sugerir que cada alumno prepare una parte de la clase y que exponga un tema elegido con antelación. El maestro puede orientarlos en la preparación del material y realizar comentarios y conclusiones a partir de la exposición de cada alumno. Las exposiciones también pueden ser colectivas. La ventaja de estas es que los alumnos tendrán que preparar las clases juntos y también 'en línea'. Esto los mantendrá ocupados en sus casas y les dará la posibilidad de buscar material juntos, hablar por teléfono, revisar la información y compartir los datos. Ellos se sentirán acompañados, pero utilizarán el tiempo de forma útil para continuar con su programa de estudio. Los maestros entonces, pueden establecer temas útiles para las exposiciones individuales y las exposiciones compartidas por los adolescentes y jóvenes. Se trata de una oportunidad única para profundizar más la amistad y la colaboración, relacionada con la adquisición de conocimientos. ¡La amistad se puede fortalecer si se logra la convivencia comunicativa relacionada con el aprendizaje académico!
5. Organización de los temas a tratar en las sesiones. En la organización de los temas, sugerimos que los maestros elijan temas curiosos y atractivos que se van a tratar 'en línea'. Los temas deben ser variados y flexibles. Cada tema debe ser elegido de tal forma que los alumnos puedan preguntar y participar en las discusiones. Es recomendable seguir la lógica misma de las materias básicas que se estudian, pero la información puede enriquecerse desde el punto de vista de la historia de cada disciplina, de las

personalidades reconocidas (grandes pensadores), de los datos curiosos, de la literatura y del arte que se relacionan con los temas formales. Se recomienda que cada profesor que imparte clases 'en línea' pueda ampliar la información con datos adicionales y relevantes de la materia que imparte. Los profesores pueden recomendar ver en casa películas y leer libros relacionados con los temas que se están cubriendo.

¡Intenten lograr la participación grupal, abrir discusiones y encargar tareas colectivas!

6. Orientación. La orientación verbal desglosada y profunda debe ser más extensa en las sesiones en línea, en comparación con las sesiones presenciales. Para dar las orientaciones, los maestros deben imaginar que están explicando a compañeros que por primera vez en su vida escuchan el tema a tratar, pero también pueden utilizar los conocimientos previos de los alumnos y apoyarse en su imaginación. Todo lo que expresen debe ser muy claro, pero también pueden solicitar el apoyo de los alumnos para que ellos se orienten de forma participativa, como solicitarles que pongan ejemplos propios para el temario que se revisa. Al final se les puede solicitar a los alumnos que ellos mismos resuman el tema con sus propias palabras. Cada sesión siguiente se puede iniciar con un breve resumen de la sesión anterior por parte de los alumnos, ya sea por orden o por deseo propio. Ellos mismos pueden repetir los puntos clave para comprender el tema y al final hacer un breve resumen del tema tratado en la sesión. El maestro, desde luego, debe verificar y aprobar los puntos y el resumen.

¡La orientación elaborada y verificada colectivamente puede ser una buena opción para el trabajo con adolescentes y jóvenes!

7. Tareas de casa. Recomendamos que las tareas de casa para las sesiones 'en línea' sean, en la mayoría de los casos, con la participación colectiva de los alumnos, en grupos o en parejas. Ellos no podrán reunirse físicamente, pero la solicitud de preparación grupal de las tareas hará que puedan usar el tiempo para comunicarse no solamente sobre video juegos y películas, lo cual

es bueno y adecuado para su edad, pero también podrán hacerlo para los temas académicos. Esto hará que las tareas de casa no sean algo aburrido, obligatorio y desagradable, sino divertido y comunicativo.

¡Tal vez esto fortalezca su interés por los estudios de algunos temas y materias en particular!

Con todo lo anterior podemos lograr que estas sesiones directas 'en línea' se conviertan en una experiencia positiva y única, que no se olvidará. Es probable que se fortalezca la amistad y que surjan nuevos intereses. Se trata de una experiencia colectiva y social que produce vivencias emocionales que reflejan este periodo histórico de aislamiento físico, que esperemos sea breve. *Nuestra tarea primordial es hacer que los adolescentes y los jóvenes sientan que el aislamiento físico no es igual al aislamiento comunicativo, afectivo, académico y cultural.* De los maestros depende lograr que así sea, podemos mostrar a los alumnos las ventajas que tiene la tecnología actual.

Este tiempo que estamos viviendo se debe aprovechar de forma plena y útil para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria y preparatoria. No debemos pensar que se trata de tiempo perdido, sino de *tiempo ganado: para lograr una positiva relación con la tecnología, con el mundo y con nosotros mismos.*

La zona del desarrollo próximo de los adolescentes y de los jóvenes, consiste en lograr un aprendizaje individual responsable y pleno, con la posibilidad de tener una comunicación profunda y constante con los coetáneos en el mundo de la cultura humana.